



Équipements	Du papier, des crayons, des ordinateurs/ordinateurs portables, une connexion Internet
Objectif(s) pédagogique(s)	S'exercer à la pensée critique; formuler des stratégies prospectives, faire des recherches pour justifier le bien-fondé des idées et les consigner dans un document.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir un éloignement physique sécuritaire les uns des autres.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer faisant le point sur les démarches à suivre pour identifier les sources d'informations transparentes et crédibles en ligne. Les élèves peuvent prendre en compte des facteurs tels que la date de publication des renseignements, la portée des renseignements, et si les renseignements proviennent d'un expert digne de confiance. Invitez les élèves à choisir une question d'actualité telle que le changement climatique, le tabagisme, ou la santé mentale, et faire des recherches dans le but de noter 2-3 faits saillants appuyés par des experts ou des sources dignes de confiance.



Description de l'activité

Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les techniques de recherche qu'ils auront pratiquées en amont de l'activité. Si vous n'utilisez pas une approche d'enseignement inversé, expliquez ou révisez les démarches à suivre pour identifier les sources d'informations transparentes et crédibles en ligne. Les élèves peuvent prendre en compte des facteurs tels que la date de publication des renseignements, la portée des renseignements, et si les renseignements proviennent d'un expert digne de confiance.

Force est d'admettre que cette pandémie a apporté sa part d'effets négatifs. Tout de même, on peut soulever certaines conséquences positives ou bénéfiques. Demandez aux élèves à réfléchir à un avenir où la Covid-19 aura été surmontée. Invitez-les à écrire sur un aspect de la vie qui sera amélioré à cause de la pandémie. Par exemple, on pourrait proposer un plus grand respect de l'environnement, une valorisation du temps passé avec les proches, une sensibilité accrue quant à la nécessité de soutenir les petites entreprises indépendantes/locales, etc. Mettez les élèves au défi de faire des recherches en ligne et trouver des sources crédibles pour justifier leurs arguments.

Une fois que les élèves auront complété leur exercice de rédaction individuelle, ils peuvent être invités à partager ce qu'ils ont écrit dans le contexte d'une discussion en petit groupe ou avec la classe dans son ensemble.

Compétences de bien-être émotionnel



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies d'autogestion et de prise de décisions, et des compétences interpersonnelles.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et des stratégies qui favorisent des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui favorisent un processus décisionnel responsable, la conscience de soi et la conscience sociale.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante de l'acquisition et le développement des compétences de bien-être émotionnel. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Dans quelle mesure est-ce qu'une attitude positive soutient ta santé mentale?
- De quelle(s) façon(s) est-ce que l'étape de recherche a renforcé la qualité de ton écriture?



Observation des objectifs pédagogiques

Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève réussit à faire des recherches en ligne et identifier les sources fiables?
- Est-ce que l'élève réussit à mettre en pratique des stratégies de pensée prospective?
- Est-ce que l'élève réussit à expliquer ses pensées et ses avis à ses pairs?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Une responsabilité d'être humain